Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Казанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

Л.М. Мухарямова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Патология

Код и наименование специальности: 31.08.35 Инфекционные болезни

Квалификация: врач – инфекционист

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: общая патология

Курс: 1

Семестр: 2

Лекции - 4 ч.

Практические занятия: 44 ч.

Самостоятельная работа: 24 ч.

Зачет 2 семестр

Всего: 72 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 2

Казань, 2022 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**Разработчики программы:**

Бойчук С.В., заведующий кафедрой общей патологии, д.м.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дунаев П.Д., доцент кафедры общей патологии, к.м.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей патологии от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол №\_\_\_\_

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бойчук С.В.

Преподаватель кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мухутдинова Ф.И.

Преподаватель кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дунаев П.Д.

Преподаватель кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михеева Е.Г.

Заведующий кафедрой общей патологии,

профессор, д.м.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бойчук С.В.

**I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры**

**Цель** освоения дисциплины: Формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического и патоморфологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и часто встречающихся заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и овладение навыками клинико-анатомического анализа.

**Задачи:**

- ознакомление обучающихся с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;

- изучение наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;

- обучение умению проводить патофизиологический и патологоанатомический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;

- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача;

- изучение принципов построения клинического и патологоанатомического диагнозов и сопоставление морфологических и клинических проявлений заболеваний человека на всех этапах их развития.

**Обучающийся, освоивший дисциплину** «**Патология**»**, должен обладать следующими компетенциями:**

**УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.**

**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

**Знать** сущность методов системного анализа и системного синтеза.

**Уметь** выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных.

**Владеть** навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.

**УК-1.2.** Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

**Знать** методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.

**Уметь** выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.

**Владеть** навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.

**ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациента.**

**ОПК-4.1.** Проводит клинический осмотр пациента.

**Знать** методики проведения клинического осмотра пациента.

**Уметь** правильно проводить сбор анамнеза и осмотр пациента.

**Владеть** навыками наблюдения, опроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации.

**ОПК-4.2.** Диагностирует патологические состояния и устанавливает диагноз.

**Знать** основные синдромы и симптомы заболеваний.

**Уметь** правильно интерпретировать полученные данные при клиническом обследовании.

**Владеть** навыками постановки диагноза.

**II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры**

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 рабочего учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: биохимия, физиология, топографическая анатомия, гистология.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: дисциплины специальности.

**III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объем учебной работы и виды учебной работы ( в академических часах)** | | | |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
| Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) |
| **72** | **4** | **44** | **24** |

**IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1. **Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
| Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся |
| Лекции | Практические занятия |
| **Раздел 1. Патофизиология** | | **36** | **2** | **22** | **12** |  |
| 1. | Тема 1.1. Патофизиология анафилактического шока | 6 | 2 | 4 |  | Решение тестовых заданий |
| 2. | Тема 1.2. Эндогенная интоксикация. Принципы патогенетической коррекции. | 12 |  |  | 12 | Решение тестовых заданий;  Решение ситуационных задач. |
| 3. | Тема 1.3. Патофизиология системы крови. | 12 |  | 12 |  | Решение тестовых заданий;  Решение ситуационных задач. |
| 4. | Тема 1.4. Белки теплового шока при патологии клетки. | 6 |  | 6 |  | Решение тестовых заданий; |
| **Раздел 2. Патанатомия** | | **36** | **2** | **22** | **12** |  |
| 1. | Тема 2.1. Учение о диагнозе. Медицинское свидетельство о смерти | 8 | 2 | 6 |  | Составление медицинского свидетельства о смерти. |
| .2. | Тема 2.2. Клинико-анатомические сопоставления и анализ результатов аутопсии. МКБ-10 | 8 |  | 8 |  | Решение ситуационных задач. |
| 3. | Тема 2.3. Клинико-анатомический анализ операционного и биопсийного материала | 8 |  | 8 |  | Решение тестовых заданий; |
| 4. | Тема 2.4. Тромбоз. Эмболия. Инфаркт. Шок. ДВС-синдром.. | 12 |  |  | 12 | Решение ситуационных задач |
|  | **Итого** | **72** | **4** | **44** | **24** |  |

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (или темы) дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** | **Код компетенций** |
| **1.** | **Раздел 1. Патофизиология** | |  |
| 1.1. | Тема 1.1. Патофизиология анафилактического шока | |  |
|  | Содержание лекционного курса | Этиология и патогенез шока, основные звенья. Принципы патогенетической коррекции. | УК-1, ОПК-4 |
|  | Содержание практического занятия | Этиология и патогенез анафилактического шока. Этиология, стадии, медиаторы. Псевдоаллергия, анафилактоидный шок. Патогенетические отличичя видов шока. | УК-1, ОПК-4 |
| 1.2 | Тема 1.2. Эндогенная интоксикация.  Принципы патогенетической коррекции. | |  |
|  | Содержание самостоятельной работы | Ознакомление с синдромом эндогенной интоксикации. Разбор источников эндотоксикоза. Особенности переноса токсинов с кровью и лимфой. Патогенетическая коррекция эндотоксикоза. Понятие эфферентной терапии. | УК-1, ОПК-4 |
| 1.3 | Тема 1.3. Патофизиология системы крови. | |  |
|  | Содержание практического занятия | Физиология и патология системы лейкоцитов, Физиология и патология системы эритроцитов. Структурные и функциональные компоненты системы гемостаза. Тромбоцитарные, коагуляционные и сосудистые механизмы кровоточивости. Виды и патогенез основных геморрагических синдромов. Общий патогенез тромбоза. Особенности артериального и венозного тромбогенеза. Понятие о тромбофилии и гиперкооагуляции. Патогенез синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания. | УК-1, ОПК-4 |
| 1.4 | Тема 1.4. Белки теплового шока при патологии клетки. | |  |
|  | Содержание практического занятия | Основные типы семейства белков теплового шока. Роль белков теплового шока в патологии клетки. | УК-1, ОПК-4 |
| **2.** | **Раздел 2. Патанатомия** | |  |
| 2.1 | Тема 2.1. Учение о диагнозе. Медицинское свидетельство о смерти | |  |
|  | Содержание лекционного курса | Структура и логика диагноза. Законодательство РФ, регламентирующее патологоанатомические вскрытия. | УК-1, ОПК-4 |
|  | Содержание практического занятия | Метод клинико-анатомического анализа. Структура и правила оформления медицинского свидетельства о смерти. Методы вскрытия трупа. Отмена вскрытия. | УК-1, ОПК-4 |
| 2.2 | Тема 2.2. Клинико-анатомические сопоставления и анализ результатов аутопсии. МКБ-10 | |  |
|  | Содержание практического занятия | Категории расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов. Клинико-патологоанатомические конференции. Ятрогенные болезни. Международная классификация болезней. Работа с международной классификацией болезней. Ознакомление с альтернативными рубрикатарами нозологических форм | УК-1, ОПК-4 |
| 2.3 | Тема 2.3. Клинико-анатомический анализ операционного и биопсийного материала | |  |
|  | Содержание практического занятия | Биопсийное исследование. Метод биопсийного исследования. Методы фиксации, этапы обработки тканей. Современные методы прижизненной диагностики. Структура и правила оформления направления материала на гистологическое исследование.  Законодательные основы протоколирование исследований. | УК-1, ОПК-4 |
| 2.4 | Тема 2.4. Тромбоз. Эмболия. Инфаркт. Шок. ДВС-синдром.. | |  |
|  | Содержание самостоятельной работы | Стадии тромбообразования, виды тромбов. Виды эмболий и их характеристика. Причины, типы и стадии шока. Стадии ДВС-синдрома. Механизм отеков и их значение для организма. Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение и описание тематических микропрепаратов | УК-1, ОПК-4 |

**V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования** |
|  | Цыплаков Д.Э., Хузин Ф.Ф. Атлас учебных микропрепаратов по патологической анатомии (учебно-методическое пособие для студентов, интернов и ординаторов). - Казань: КГМУ, 2008. - 36 с. |
|  | Цыплаков Д.Э., Кулагин Р.Н., Хузин Ф.Ф. Принципы изготовления макро- и микроскопических препаратов и примерная схема их изучения на практическом занятии по патологической анатомии (учебно-методическое пособие для студентов, интернов, ординаторов и аспирантов). – Казань: КГМУ, 2009. – 42 с. |
|  | М.М. Миннебаев, Ф.И. Мухутдинова, А.Ю.Теплов, А.М.Фархутдинов. Эндогенная интоксикация. Принципы патогенетической терапии. Учебно-методическое пособие для студентов, интернов, ординаторов. - Казань: КГМУ, 2013.- 40 с. |
|  | Ф.И. Мухутдинова, А.М.Фархутдинов. Система лейкоцитов и ее нарушения. Учебное пособие для врачей, обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования. –Казань: КГМУ, 2014.- 40 с. |
|  | Ф.И. Мухутдинова, А.М.Фархутдинов. Система эритроцитов и ее нарушения. Учебное пособие для врачей, обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования. –Казань: КГМУ, 2014.- 36 с. |
|  | Ф.И. Мухутдинова, А.М.Фархутдинов. Белки теплового шока при патологии клетки. Учебное пособие для врачей, обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования. –Казань: КГМУ, 2014.- 40 с. |
|  | Дунаев П.Д., Бойчук С.В. Анафилактический шок: этиология, патогенез, принципы неотложной терапии: учебное пособие по дисциплине "Патология" для ординаторов первого года обучения / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра общей патологии. - Казань: Казанский ГМУ, 2021. - 35 с. |

**VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

* 1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Переченьразделов и тем** | **Тип занятия**  **(Л, П, С)** | **Перечень компетенций и этапы их формирования** |
| **Раздел 1. Патофизиология** | |  | УК-1, ОПК-4 |
| 1. | Тема 1.1. Патофизиология анафилактического шока | Л | + |
| П | + |
| 2. | Тема 1.2. Эндогенная интоксикация. Принципы патогенетической коррекции. | С | + |
| 3. | Тема 1.3. Патофизиология системы крови. | П | + |
| 4. | Тема 1.4. Белки теплового шока при патологии клетки. | П | + |
| **Раздел 2. Патанатомия** | |  |  |
| 5. | Тема 2.1. Учение о диагнозе. Медицинское свидетельство о смерти | Л | + |
| П | + |
| 6. | Тема 2.2. Клинико-анатомические сопоставления и анализ результатов аутопсии. МКБ-10 | П | + |
| 7. | Тема 2.3. Клинико-анатомический анализ операционного и биопсийного материала | П | + |
| 8. | Тема 2.4. Тромбоз. Эмболия. Инфаркт. Шок. ДВС-синдром.. | С | + |

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

**(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-4.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень компетенций** | **Планируемые результаты обучения**  **(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)** | **Форма оценочных средств** | **Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)** | | | |
| **Результат не достигнут (менее 70 баллов)** | **Результат минимальный(70-79 баллов)** | **Результат**  **средний**  **(80-89 баллов)** | **Результат**  **высокий**  **(90-100 баллов)** |
| **УК-1, ОПК-4** | **Знать:**  **УК-1.1:** сущность методов системного анализа и системного синтеза;  **УК-1.2:** методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.  **ОПК-4.1:** методики проведения клинического осмотра пациента;  **ОПК-4.2:** основные синдромы и симптомы заболеваний. | Решение тестовых заданий | Получено менее 70% правильных ответов за тестовые задания. | Получено 70-79% правильных ответов за тестовые задания. | Получено 80-89% правильных ответов за тестовые задания. | Получено 90-100% правильных ответов за тестовые задания. |
| **Уметь:**  **УК-1.1:** выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных;  **УК-1.2:** выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.  **ОПК-4.1:** правильно проводить сбор анамнеза и осмотр пациента;  **ОПК-4.2:** правильно интерпретировать полученные данные при клиническом обследовании. | Решение ситуационных задач | обучающийся не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, не способен дать обоснование принятому решению | обучающийся частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения, которые самостоятельно исправить не может | обучающийся ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения, способен самостоятельно исправлять ошибки при помощи преподавателя | обучающийся ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению |
| **Владеть:**  **УК-1.1:** навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними;  **УК-1.2:** навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.  **ОПК-4.1:** навыками наблюдения, опроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации;  **ОПК-4.2:** навыками постановки диагноза. | Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуация выбора) | Медицинское свидетельство о смерти оформлено не верно или имеются грубые ошибки в систематике заболеваний, которые обучающийся исправить самостоятельно не может | Медицинское свидетельство о смерти оформлено с ошибками, которые исправляются обучающим самостоятельно при указании на них. | Медицинское свидетельство о смерти оформлено верно или имеются ошибки, которые исправляются обучающим самостоятельно при указании на них. | Медицинское свидетельство о смерти оформлено верно |
| Диагноз не установлен, не указаны морфологические изменения, метод окраски, возможные заболевания и исходы | Установлен диагноз, указаны морфологические изменения и/или метод окраски, возможные заболевания и исходы | Установлен диагноз, указаны морфологические изменения, метод окраски и/или возможные заболевания и исходы | Установлен диагноз, указаны морфологические изменения, метод окраски, возможные заболевания и исходы |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

***- Тестовые задания.***

1. **Выберите наиболее верное утверждение, характеризующее псевдоаллергическую реакцию:**

а) имеет иммунологическую, патохимическую и патофизиологическую стадии

б) отличается от истинной аллергической реакции клиническими проявлениями

в) протекает без участия специфических иммунных механизмов

г) характеризуется отсутствием секреции медиаторов аллергии

1. **Среди лекарственных средств анафилактический шок чаще всего вызывают:**

а) препараты железа

б) антибиотики

в) плазмозаменители

г) вакцины и сыворотки

1. **Активатором HSP70-опосредованного фолдинга белков и, соответственно, ингибитором деградции у человека является:**

а) HSPBP1

б) Bag-1

в) Bcl-2

г) НiР

1. **Диагностическая ошибка оценивается как расхождение диагнозов по основному заболеванию в случае:**

а) Трактовки основного заболевания в клиническом диагнозе в качестве сопутствующего.

б) Применения синонима для обозначения основного заболевания, не указанного в международной номенклатуре и классификации болезней.

в) Нераспознавания одного из заболеваний, входящих в состав комбинированного основного заболевания.

г) Нераспознавания одного из заболеваний из семейства или ассоциации болезней.

1. **Категория расхождения диагнозов устанавливается при расхождении диагнозов по:**

а) Основному заболеванию.

б) Опасному осложнению.

в) Сопутствующему заболеванию.

г) Нозологической форме в составе комбинированного основного заболевания.

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

100-70% - «зачтено»

Менее 70% правильных ответов – «не зачтено».

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

***- Решение ситуационных задач.***

**Задача № 1.** Установить характер нарушения гемостаза/

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А. Тромбоцитарно-сосудистый гемостаз | | | | | | | | |
| Время кровотечения | | Число тромбоцитов | | | | Гемолизат-агрегационный тест | | |
| 2 минуты | | 160×10 9/л | | | | 12 секунд | | |
| Б. Коагуляционный (плазменный) гемостаз | | | | | | | | |
| Время свертыва­ния | Протром-бнновое время | | Протром-биновый индекс | АПТВ-АЧТВ | Тромбино-вое время | | Этаноловый тест | Фенантро-линовый тест |
| 4 минуты | 9 секунд | | 140% | 27 секунд | 12 секунд | | Положительный | 150 мкг/л |

*Заключение*: отмечается нарушение свертывания крови по внешнему и внутреннему путям 2 фазы коагуляционного гемостаза.

*Критерии оценки:*

|  |  |
| --- | --- |
| **«Отлично, зачтено»** – обучающийся ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению. | 90–100 баллов |
| **«Хорошо, зачтено»** – обучающийся ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения, способен самостоятельно исправлять ошибки при помощи преподавателя. | 80–89 баллов |
| **«Удовлетворительно, зачтено»** – обучающийся частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения, которые самостоятельно исправить не может. | 70–79 баллов |
| **«Неудовлетворительно, не зачтено»** – обучающийся не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, не способен дать обоснование принятому решению | Менее 70 баллов |

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

***- Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора);***

**Задача № 1.**

Мужчина 60 лет перенес инфаркт миокарда. Из больницы выписан на 30-й день. Через 2 мес. вновь поступил в стационар с признаками хронической сердечно-сосудистой недостаточности — расширение границ сердца, асцит, одышка, увеличение печени. Смерть при явлениях нарушения ритма сердца.

Патологоанатомический диагноз:

Основное заболевание. IX класс, рубрика I 25.2 (МКБ-10). Перенесенный в прошлом инфаркт миокарда — постинфарктный трансмуральный рубец передней стенки левого желудочка сердца с переходом на межжелудочковую перегородку с мелкими очагами некроза в толще рубца; атеросклероз венечных артерий IV стадии, 3-й степени, с полной об-литерацией передней межжелудочковой ветви левой венечной артерии.

Осложнения. Хроническая дилатация полостей сердца; мускатная печень; застойная индурация селезенки, почек, асцит.

Непосредственная причина смерти. Хроническая сердечнососудистая недостаточность.

*Оформите причину смерти в медицинском свидетельстве о смерти.*

*Критерии оценки:*

|  |  |
| --- | --- |
| Медицинское свидетельство о смерти оформлено верно или имеются ошибки, которые исправляются обучающим самостоятельно при указании на них. | «зачтено» |
| Медицинское свидетельство о смерти оформлено не верно или имеются грубые ошибки в систематике заболеваний, которые обучающийся исправить самостоятельно не может. | «не зачтено» |

**Задача № 2.**

Обучающимся предлагаются гистологические препараты. После изучения предложенных микропрепаратов, необходимо поставить диагноз, описать обнаруженные морфологические изменения, определить метод окраски препарата, а также указать возможные заболевания и исходы.

*Критерии оценки:*

Максимальное количество баллов за задание 10. В зависимости от веса вопроса устанавливается градация баллов (см.табл.).

от 7 до 10 баллов – зачтено

менее 7 баллов – не зачтено

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагноз | Морфологические изменения | Метод окраски | Возможные заболевания | Возможные исходы |
| **0-3** | **0-4** | **Определено – 1**  **Не определено - 0** | **Указаны – 1**  **Не указаны – 0** | **Указаны – 1**  **Не указаны – 0** |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп.** | **Наименование согласно библиографическим требованиям** | **Количество экземпляров**  **в библиотеке** |
| **7.1. Основная учебная литература** | | |
| 1. | Патология [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html> | ЭМБ Консультант врача |
| 2. | Клиническая патология: руководство для врачей / под ред. В. С. Паукова. - М. : Литтерра, 2018. - 768 с. : ил. - ISBN 978-5-4235-0261-4. – <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html> | ЭМБ Консультант врача |
| **7.2. Дополнительная учебная литература** | | |
| 1 | Патофизиология. Основные понятия. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. А.В. Ефремова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416365.html> | ЭМБ Консультант врача |
| 2 | Физиология и патология гемостаза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н.И. Стуклова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436257.html> | ЭМБ Консультант врача |
| 3 | Патологическая анатомия : национальное руководство / гл. ред. М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1264 с. - (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3154-2. –  <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431542.html> | ЭМБ Консультант врача |

**7.3. Периодические издания**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название журнала** |
|  | [Анналы клинической и экспериментальной неврологии](http://elibrary.ru/issues.asp?id=26646) |
|  | [Биологические мембраны: Журнал мембранной и клеточной биологии](http://elibrary.ru/issues.asp?id=8441) |
|  | [Вестник Российской академии медицинских наук](http://elibrary.ru/issues.asp?id=7654) |
|  | [Вопросы гематологии, онкологии и иммунопатологии в педиатрии](http://elibrary.ru/issues.asp?id=9576) |
|  | [Вопросы онкологии](http://elibrary.ru/issues.asp?id=7710) |
|  | [Гены и клетки](http://elibrary.ru/issues.asp?id=51293) |
|  | [Морфология](http://elibrary.ru/issues.asp?id=8879) |
|  | [Российский аллергологический журнал](http://elibrary.ru/issues.asp?id=10425) |
|  | [Российский медицинский журнал](http://elibrary.ru/issues.asp?id=9337) |
|  | [Российский онкологический журнал](http://elibrary.ru/issues.asp?id=8196) |

Ответственное лицо

библиотеки Университета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

**Электронные ресурсы, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ <http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru>
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭлА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)

ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. <https://www.clinicalkey.com/student/>

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. <http://elibrary.ru>
2. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020 г. – бессрочно.
3. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы обучающегося разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие

информационные технологии:

* + - 1. Образовательный портал дистанционного обучения Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
      2. Операционная система WINDOWS.
      3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
      4. Электронные учебники и методические материалы на дистанционном портале Казанского ГМУ.

Используемое программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) согласно ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины** | **Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений** | **Адрес (местоположение) учебных помещений** |
| Патология | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд.1.  Оснащение:  Столы, стулья для обучающихся, стол, стулья для преподавателя, проектор Panasonic PT-VX425NE 1 шт., ноутбук Lenovo Idea Pad G550 1 шт. | 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30.  Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд.1 – 69.2 кв.м.; |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.  Оснащение.  Столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, тематические таблицы, проектор Panasonic PT-VX425NE 1 шт., ноутбук Lenovo Idea Pad G550 1 шт.; проектор View Sonic PJD5155L DLP 3000Lm 1 шт., ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет 1 шт.; микроскоп биологический для лабораторных исследований CarlZeissPrimoStar 1 шт. | 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30.  Учебная аудитория 119 для проведения практических занятий – 43.6 кв.м.;  Учебная аудитория 126 для проведения практических занятий – 35.3 кв.м.;  Учебная аудитория 130 для проведения практических занятий – 15.8 кв.м.; |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся.  Оснащение:  Столы, стулья для обучающихся; компьютеры с выходом в интернет. | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49. Учебно-лабораторный корпус, 2 этаж.  Помещения для самостоятельной работы, читальный зал иностранной литературы и интернет-доступа.  к.201, к.203. |

Заведующий кафедрой общей патологии,

профессор, д.м.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бойчук С.В.

(подпись)